

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новорогачинская средняя школа»**

**Обсужден на заседании  
педагогического совета  
МБОУ Новорогачинская  
СШ  
Протокол  
от 26.08.2022 № 1.**

**Согласован на заседании  
Управляющего совета  
МБОУ Новорогачинская  
СШ  
Протокол  
от 26.08.2022 № 1.**

**Публичный отчет  
по итогам 2021-2022 учебного года**

**п. Новый Рогачик 2022**

## Оглавление:

1. Введение:
  - 1.1. Юридический и фактический адрес, реквизиты лицензии и свидетельства о государственной аккредитации.
  - 1.2. Высшие коллегиальные органы управления общеобразовательным учреждением.
  - 1.3. Особенности расположения общеобразовательного учреждения.
  - 1.4. Влияние на образовательную программу общеобразовательного учреждения особенности среды и социального заказа.
  - 1.5. Степень удовлетворения образовательных запросов обучающихся (результаты анкетирования).
  - 1.6. Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемого образования (результаты анкетирования).
2. Краткая история общеобразовательного учреждения.
3. Общая характеристика участников образовательного процесса:
  - 3.1. Сведения об обучающихся.
  - 3.2. Коллектив родителей (социальный паспорт родительского коллектива).
  - 3.3. Педагогический коллектив.
4. Организация образовательного процесса:
  - 4.1. Краткое содержание основной и дополнительной образовательных программ.
  - 4.2. Цель, задачи воспитательной работы.
  - 4.3. Условия осуществления образовательной деятельности
  - 4.4. Анализ методической работы
  - 4.5. Режим работы.
  - 4.6. Организация питания.
  - 4.7. Динамика состояния здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья.
  - 4.8. Обеспечение безопасности, преступность.
  - 4.9. Результаты обучения (качественные показатели, успехи в развитии интеллектуальной познавательной, творческой деятельности обучающихся).
5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.
6. Спонсорская помощь, оказанная в качестве пожертвования.
7. Заключение.
  - 7.1. Основные проблемы общеобразовательного учреждения.
  - 7.2. Основные направления развития образовательного учреждения на год.
  - 7.3. Формы обратной связи.

## 1. Введение

Публичный отчет МБОУ Новорогачинская СШ является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения.

Отчет призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность п. Новый Рогачик об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы, ее образовательной деятельности.

Мы надеемся, что отчет будет способствовать увеличению числа социальных партнеров школы, повышению эффективности нашего взаимодействия. Он поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в МБОУ Новорогачинскую СШ, ознакомиться с его укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг. Отчет включает информацию за 2021-2022 учебный год.

### 1.1. Юридический и фактический адрес, реквизиты лицензии и свидетельства о государственной аккредитации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новорогачинская средняя школа» имеет *государственную аккредитацию* (Свидетельство о государственной аккредитации 34 А01 № 0000815 от 23.03.2016 г.).

Школа имеет *государственную лицензию* на право ведения образовательной деятельности (34Л01 №0000808 от 22.01.2016 г.)

*Устав* Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новорогачинская средняя школа» зарегистрирован 02.12.2015 года за № 7332 Постановлением администрации Городищенского муниципального района Волгоградской области.

**Местонахождение школы:** 403021, Волгоградская область, Городищенский район, р.п. Новый Рогачик, ул. Озерная, д. 2.

**Директор школы:** *Денисов Михаил Иванович*

**Тел.** 8(84468)4-47-65

**Факс:** 4-47-65

**E-mail:** [noviy-rogachik@mail.ru](mailto:noviy-rogachik@mail.ru)

Учредителем школы является администрация Городищенского муниципального района Волгоградской области.

Местонахождение Учредителя: 403003, Волгоградская область, Городищенский район, р.п. Городище, пл.40-летия Сталинградской битвы, д. 1.

Учредитель несет ответственность по обязательствам школы в случаях и пределах, установленных гражданским законодательством.

## **1.2. Высшие коллегиальные органы управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новорогачинская средняя школа».**

Управление школой осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, другими законодательными и нормативными актами, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, областными, муниципальными органами власти и управления, уставом МБОУ Новорогачинская СШ.

Государственно-общественными формами управления учреждения являются Управляющий совет (Председателем Управляющего совета избрана Шкарина Олеся Анатольевна), педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методический совет, методические объединения и совет старшеклассников.

Высшим должностным лицом школы является прошедший соответствующую аттестацию директор школы Денисов Михаил Иванович, руководитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации, назначаемый и освобождаемый от должности Главой администрации Городищенского муниципального района Волгоградской области.

Директор действует на принципах единоначалия по вопросам, отнесенным к его компетенции законодательством Российской Федерации.

## **1.3. Особенности расположения МБОУ Новорогачинская СШ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новорогачинская средняя школа» находится в р.п. Новый Рогачик Городищенского района Волгоградской области. Контингент сформирован из числа детей, проживающих на территории поселения и п. Фруктовый.

## **1.4. Влияние на образовательную программу МБОУ Новорогачинская СШ**

Партнёрами школы являются учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: МБУ ДО «Новорогачинская детская школа искусств», МБУ ДОД Новорогачинская ДЮСШ, МКУ «Новорогачинский Центр Культуры, спорта и библиотечного обслуживания населения», МУЗ «Городищенская ЦРБ» Новорогачинская УБ, учреждения правоохранительных служб и др., что позволяет объемно и целенаправленно организовать досуг детей, развитие их творческих способностей, просветительское и правовое информирование, физическое развитие и оздоровительную работу.

## **1.5. Степень удовлетворения образовательных запросов обучающихся.**

Результаты анкетирования показали, что 96% обследованных обучающихся школы удовлетворены учебно-воспитательным процессом, 4% удовлетворены частично.

## **1.6. Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемого образования.**

Результаты анкетирования показали, что 92% обследованных родителей обучающихся школы удовлетворены качеством предоставляемого образования.

## 2. Краткая история школы

До 1930 года на территории Нового Рогачика существовала только начальная школа, первое здание которой было построено крестьянами из самана в 1914-15 г.г. Школа имела два просторных класса и жилые комнаты для учителей. Первыми учителями были Антон Илларионович, Елизавета Ильинична и Мария Антоновна Корецкие.

В 1930 году была основана семилетняя школа. Она размещалась в двух деревенских домах. Директором школы был назначен Гаврилов И.В.. В это время с ним работали учителя- Воробьёв И.Я., Воробьёв В.Я., Белоземцева А.И.(награждена орденом В.И. Ленина), Зотовы, Ушаковы. Коллектив учителей, испытывая большие трудности в первые годы становления Советской власти и коллективизации, прилагал все усилия к тому, чтобы сократить число безграмотных на селе.

Перед войной директором школы был назначен Воробьёв В.Я.. В августе 1942года Новый Рогачик был оккупирован немцами. Одно из зданий школы было уничтожено огнём. В одном из лагерей для военнопленных был убит фашистами директор школы.

В 1943-44 г.г. директором Новорогачинской семилетней школы назначается Каплунов Д.И.. Школу разместили в двух оставшихся не разрушенными зданиях. Они были очень ветхими.

Школа работала в три смены. Электричества и керосина не было. В классах было холодно, но несмотря на это дети тянулись к учёбе, знаниям.

Вместе с учителями учащиеся участвовали в заготовке топлива, ремонте школы, работали на полях. Очень хорошо была построена тимуровская работа в школе. Все отлично понимали, что трудности эти временные, «враг будет разбит, победа будет за нами!»

Коллектив учителей был маленький, но со всей ответственностью выполняющий свой долг перед Родиной: Коршун М.Т., Могилина В.Г., Осипенко З.П., Ерофицкая А.Ф., Белогурова А.Р., Штоха И.Ф., Верещак И.И.

1945 год. Год Победы. Многие учителя вернулись с войны.

В 1945- 1946 учебном году Новорогачинскую семилетнюю школу принял Глазков С.А., при нём был построен интернат для учащихся . В 1948-1949 учебном году школа стала переходить в среднюю, хотя нового здания построено не было. Первый выпуск 10-го класса состоялся в 1949 году.

Педагогический коллектив увеличивался. Учителя получали высшее образование, повышали свою квалификацию. Многие обучающиеся заканчивали Новорогачинскую среднюю школу с золотой и серебряной медалями.

В 1948 году в школе побывал зам.Министра просвещения РСФСР Кондопов. Он просмотрел в классах условия работы коллектива с учащимися и пообещал начать строительство нового здания на 280 мест.

К 1953-1954 учебному году новое школьное здание было построено. В том же учебном году директором Новорогачинской школы стала Семёнова А.И.

В 1960 г. Новорогачинская средняя школа была преобразована в Новорогачинскую среднюю общеобразовательную трудовую политехническую школу с производственным обучением (одинадцатилетку).

В 1960 г. становится директором Попов П.П., который был организатором ученической производственной бригады весной 1961г.

В 1962-1963 учебном году пост директора принял Попов И.Ф. Росли требования к школе. Рос коллектив учителей (55 человек), количество учащихся дошло до 920 человек.

В 1964 г. школе было присвоено звание Героя Советского Союза Сердюкова Николая Филипповича.

В 1975 году отрылось новое трёхэтажное здание школы по адресу ул. Озёрная, 2.

В 1977 году директором школы стал Раппопорт М.Л.

Ежегодно школа являлась участницей районного слёта производственных бригад, занимая призовые места.

В 1977 г.- награждена грамотой Министерства сельского хозяйства РСФСР

В 1979 г.- награждена грамотой Министерства сельского хозяйства РСФСР и дипломом Всесоюзного штаба летней четверти.

В 1983-1984 учебном году директором школы стал Михайлов Б.В.

В 1987 г. в школе насчитывалось 30 классов. На базе детского сада «Петушок» был 1 класс по программе 1-4.

В 1984 г. школа была награждена грамотой Министерства сельского хозяйства СССР.

В 1985 г.- заняла третье место во Всесоюзном конкурсе производственных бригад.

В 1988 году коллектив учителей Новорогачинской средней школы избрал директором школы Кусакина С.В.

Педагогический коллектив школы составлял 74 учителя, среди них 5 отличников народного образования.

С 2004г. по 2007 г.г.- директор школы Ткаченко Галина Васильевна

С 2007г. по 2009 г.- директор школы Малков Леонид Николаевич

С 2009 г. директор школы Денисов Михаил Иванович.

За годы работы школы из её стен было выпущено немало людей, которыми гордятся их односельчане.

Представляем небольшой перечень одних из них.

Крыжановский А.А.-1971 г.р.- Чемпион СССР, Чемпион РФ, четырёхкратный победитель международного мемориала космонавта Волкова, дважды чемпион Европы, двукратный Чемпион Европы, двукратный победитель кубка Мира и двукратный Чемпион Мира

Чемерис А.А. -1989 г.р.- Чемпион РФ по рукопашному бою

Коломок (Клевайчук)О.В.-1969 г.р.- доктор историч. наук, профессор высшей математики

Поздин С.В.- 1969 г.р.- кандидат историч. наук, член союза писателей

Заказчиков Н.И.- 1975 г.р.- участник боевых действий в республике Чечня, награждён орденом мужества

Овчинникова Е.В.-1956 г.р.- кандидат наук, лауреат Государственной премии, заслуженный зоотехник Р.Ф.

Семёнов А.В.- 1958 г.р.- заслуженный агроном РФ

Корниенко М.И.- 1926 г.р.- член Союза художников, заслуженный художник РФ

Игнатенко И.Г,- 1929 г.р.- лучший механизатор области, награждён орденом Ленина в 1958 г.

Михайленко А.И.- 1961г.р.-.воин- интернационалист, награждён орденом Красной Звезды, посмертно

Шатило А.Я.- 1960 г.р.-.воин- интернационалист, награждён орденом Красной Звезды, посмертно

Шкурко А.Я.-.1924 г.р.- ветеран Вов, участник Сталинградской битвы, награждён орденом Красной Звезды, почётный гражданин Городищенского района

### 3. Общая характеристика участников образовательного процесса:

#### 3.1. Сведения об обучающихся:

В 33 классах школы обучалось 744 человека:

I ступень образования – 331 чел.

II ступень образования – 381 чел.

III ступень образования – 32 чел.

Средняя наполняемость классов – 22,5 человека.

Общее количество семей обучающихся – 566, в них детей из школы – 744 человека. Количество многодетных семей – 116, в них проживет 227 детей – обучающихся МБОУ Новорогачинская СШ. Количество неполных семей – 159, в них проживает 209 обучающийся учреждения. Количество детей-инвалидов - 8 и детей с ОВЗ – 27 человек (из них 6 инвалидов), количество семей, имеющих опекаемых детей – 17, в них - опекаемых детей обучающихся МБОУ Новорогачинская СШ– 19 человек.

Занятость выпускников после окончания школы составляет 94% (78 человек).

#### 3.2. Педагогический коллектив:

##### Итоги аттестации педагогических работников

Всего работников (кол-во)	Повысили квалификацию за последние 3 года (кол-во)	Не повысили квалификацию за последние 3 года (кол-во)	Повысили квалификацию в 2020-2021 учебном году	Повысили квалификацию в 2020-2021 учебном году (кол-во) По ФГОС-21		Планируют повышение квалификации по ФГОС (кол-во)		
				(1-4 классы)	(5-11 классы)	2022-2023	2023-2024	2024-2025
43	43	0	36	14	15	11	15	14

#### Информация о количестве педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории

№ п/п	Учебные года	Общее кол-во работников	Аттестованы на категории (количество, %)								
			1 кв. категория	%	Высшая категория	%	СЗД	%	Нет категорий	%	Отказ от аттестации (в Центре аттестации)
1	2021-2022	43	0	0	2	5	9	21	9	21	
2	Всего		2	5	6	14	26	60	9	21	

## **Награды педагогов**

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – Денисов М.И., Михайлова Т.Ю.

Почетная грамота министерства образования РФ – Денисов М.И., Михайлова Т.Ю, Гуреева С. В., Кочемирова Т. И.,Ткаченко Г.В., Канавец Л.А., Стрюкова Е.В..

## **4. Организация образовательного процесса.**

### **4.1.Краткое содержание основной образовательной программы.**

Деятельность учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Предметом деятельности учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха обучающихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности участников образовательных отношений.

Основными видами деятельности учреждения являются:

- реализация образовательных программ начального общего образования,
- реализация образовательных программ основного общего образования;
- реализация образовательных программ среднего общего образования;
- реализация АООП ФГОС ОУО, вариант1, АООП ФГОС ОУО, вариант 2, АООП ФГОС НОДА, вариант 6.2, АООП ФГОС НОДА, вариант 6.3, АООП ФГОС НОО ЗПР, вариант 7.2, АООП ФГОС ООЗ ЗПР, АООП ФГОС ООЗ ТНР, вариант 5.1, АООП НОО для слабовидящих, вариант 4.2.

### **Особенности учебного плана**

При формировании учебного плана основного общего образования на 2022-2023 учебный год МБОУ Новорогачинская СШ руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22);

10. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Новорогачинская СШ, протокол №1 от 26.08.2022г.

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»;

12. Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

13. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новорогачинская средняя школа»;

14. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»;

17. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018г. № 08-96 «О методических рекомендациях»;

18. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

В соответствии с п.33.1ФГОС ООО учебный план МБОУ Новорогачинская СШ определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5 дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемическими требованиями.

#### 4.2. Цель, задачи воспитательной работы

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **цель воспитания** в школе – **Личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие **трем уровням общего образования**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего

жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### **4.3. Условия осуществления образовательной деятельности**

В МБОУ Новорогачинская СШ имеется столовая на 180 посадочных мест, актовый зал совмещен со столовой, имеется спортивный зал, библиотека, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, кабинет социально-педагогической службы

На пришкольном участке имеется спортивное оборудование для проведения уроков физической культуры, полоса препятствий – для уроков ОБЖ.

В учреждении осуществляется видеонаблюдение по периметру здания и на первом этаже в холле и в рекреации.

Учреждение имеет школьный автобус.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет медицинский работник Новорогачинской больницы.

В соответствии с утвержденным графиком учреждением отработан механизм организации подвоза обучающихся на школьном автобусе. Количество обучающихся, участвующих в подвозе, - 66 человек.

В учреждении проводится целенаправленная работа в рамках адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов, а также вновь прибывших обучающихся, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: кабинеты оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями, обновления компьютерного оборудования не было. В 2021-2022 учебном году произведена замена окон в актовом зале, в учебных кабинетах; библиотека пополнена новыми учебниками.

Педагогическим коллективом и техническим персоналом совершенствуются безопасные условия пребывания обучающихся в учреждении в учебное, внеурочное и каникулярное время.

Ежегодно в сентябре и мае среди обучающихся 2-11-х классов проводится мониторинг физического развития школьников, который позволяет отслеживать динамику показателей физического развития и физической подготовленности обучающихся и, тем самым, используются как эффективное средство осуществления индивидуального подхода к физическому воспитанию, поиска путей оптимизации учебного процесса по физической культуре и сохранения индивидуального здоровья каждого обучающегося.

#### **4.4. Анализ методической работы МБОУ Новорогачинская СШ» за 2021-2022 учебный год**

##### **1. Реализация целей и задач методической работы в 2021-2022 учебном году.**

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2021-2022 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи методической работы на 2021-2022 учебный год были следующие:

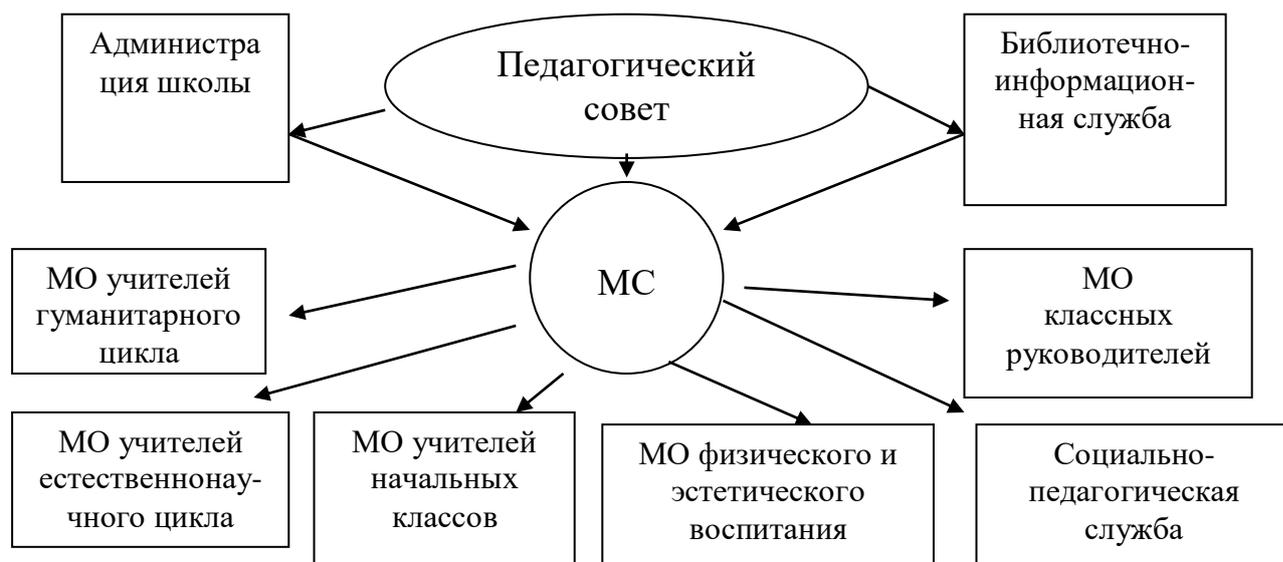
- создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога в соответствии с требованиями новых стандартов образования;
- повышение квалификации педагогов через заочную, дистанционную курсовую подготовку.
- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
- активизирование работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Методическая работа 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы, Программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 43 педагога. 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 2 – первую, 26 учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности, 9 педагогов не имеют категории. Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

## **2. Модель организационной структуры методической службы образовательного учреждения (указать все подсистемы существующей модели).**

Во главе методической службы стоит методический совет школы, который выполняет координацию методической работы и отслеживание выполнения программы развития. В составе методического совета руководители МО, представители администрации, опытные учителя. В структуру методической службы входят педагогический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи, школьные методические объединения, которых в школе пять, временные проблемные группы учителей, работающие над определенной темой, социально-психологическая служба школы.



### 3. Основные направления и содержание методической работы.

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества; диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс – технология
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в

обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

#### **4. Работа над единой проблемой школы, методической темой.**

Проблема школы, над которой продолжает работать педагогический коллектив, - «Повышение качества обученности школьников как один из факторов системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся». Методическая тема школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

I этап – 2018-2019 учебный год(теоретическое исследование проблемы)- изучение педагогическим коллективом теории проблемы на педагогических советах, методических семинарах, заседаниях МО, в работе по самообразованию, в индивидуальной и групповой работе с учителями. Результаты работы: накопление теоретического материала.

II этап – 2019-2020 и 2020-2021 учебные года. Практическое исследование проблемы. Взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, семинаров-практикумов, тематических педагогических советов.

Результаты работы: совершенствование учебно-воспитательного процесса, формирование банка данных передового педагогического опыта в рамках школы.

III этап – 2021-2022 учебный год. Подведение итогов по проблеме.

Творческие отчеты. Педагогические выставки. Выступление с обобщением опыта работы по данной проблеме.

Результаты работы: систематизация накопленного материала.

#### **5. Эффективность деятельности профессиональных объединений педагогов.**

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

В 2021-2022 учебном году было проведено три тематических педагогических совета, что соответствовало составленному плану методической работы:

➤ «Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся (ноябрь)

➤ «Новый ФГОС третьего поколения» (декабрь).

➤ «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»(март)

Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании обучающихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

В течение учебного года были проведены 3 тематических общешкольных семинара:

➤ «Возможности использования интерактивной образовательной онлайн-платформы Учи.ру для повышения эффективности учебной деятельности и формирования положительной учебной мотивации на уроках» (ноябрь)

➤ «Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся» (декабрь)

➤ «Наставничество в сфере образования» (апрель)

Для координации методической работы в 2021 – 2022 учебном году продолжил работу методический совет (МС), в состав которого вошли руководители МО школы, представители администрации и библиотечно-информационной службы.

Задачи МС:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников образования.

Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы разработан план заседаний, утверждены графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, программы элективных курсов.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2021-2022 учебном году;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности по предметам (недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ; ВПР;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участия в профессиональных конкурсах. Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, работе классных руководителей с трудными учащимися из «группы риска», работе с мотивированными воспитанниками, работе над повышением мотивации педагогов. Обсуждались вопросы повышения качества образования и уровня обученности учащихся, состояние работы по предупреждению неуспеваемости; деятельности коллектива учителей начальных классов и учителей-предметников по решению задач по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО в 5 - 9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу школьных методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической работы нашей школы являются 5 методических объединений, которые в школе сформированы по предметному принципу:

- МО гуманитарного цикла (учителя русского языка и литературы, английского и истории) - руководитель Стрюкова Е.В.

- МО начальных классов – руководитель Игнатенко Н.П..
- МО естественнонаучного цикла (учителя биологии, химии, физики, математики) – руководитель Михайлова Т.Ю.
- МО физического и эстетического цикла (учителя физической культуры, технологии, изо) – руководитель Холодова И.В.
- МО классных руководителей (руководитель Луткова Н.М.)

Вся работа методических объединений учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение уровня профессионализма педагогов.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы в соответствии с темой и целью методической службы школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю. План методической работы объединения составляются с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год, его достижениями и недостатками.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Повышение качества обучения, совершенствование уровня преподавания - основное направление методической работы объединений. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

На заседаниях ШМО обсуждались такие вопросы, как:

- обеспечение учебно-методического сопровождения УВП;
- освоение новых подходов в обучении, использовании ИКТ;
- проведение ВПР, школьных олимпиад, предметных недель;
- изучение и обобщение педагогического опыта учителей, развитие творческого потенциала каждого учителя в своей предметной деятельности;
- подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- мониторинговые исследования;

Особое внимание на заседаниях МО уделялось изучению нормативных документов, ФГОС, обмену опытом по составлению рабочих программ и календарно-тематического планирования, воспитательных планов, анализу и мониторингу ЗУН обучающихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества

знаний, организации работы с одаренными обучающимися, необходимости использования в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий

Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды; совершенствованию форм и методов организации урока.

Учителя добиваются создания комфортного психологического климата в классах, стараются повысить учебную мотивацию неуспешных обучающихся и уровень подготовки мотивированных обучающихся, что отразилось в устойчивом повышении качества знаний по предметам в течение года. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учёбе. Каждое методическое объединение проводит в течение учебного года мониторинг обученности учащихся, что отражено в ежегодных отчетах руководителей МО. Проведен по всем предметам МО входной, промежуточный и итоговый контроль.

Традиционными видами работ методических объединений являются предметные недели. В 2021-2022 учебном году были подготовлены и проведены предметные недели всеми методическими объединениями школы.

Работа с одаренными детьми занимает в деятельности каждого учителя важное место. Наличие обучающихся - участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий, смотров говорит о целенаправленной работе учителей по развитию познавательного интереса учащихся к своему предмету.

Проводятся конкурсы разного уровня, которые предполагают участие любого ученика школы без ограничений, в них участвуют обучающиеся с разным уровнем подготовки. Поэтому в конкурсах участвует большое количество учеников и занимают призовые почетные места.

В школе ведется целенаправленная работа со способными обучающимися через использование различных форм работы, направленных на развитие творческих способностей школьников и углубление их знаний по предметам.

Активно работает экологическое объединение “Экоинформ»- инициатор всех экологических акций, мероприятий. Результаты работы учителей периодически заслушиваются на заседаниях МО, педагогических советах.

**6.Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.** Информация о количестве руководящих и педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку.

**Повышение квалификации педагогов** – одна из главных задач сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации модернизации российского образования, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров. Повышение квалификации учителей в нашей школе ведется планомерно: тематические педсоветы, заседания методического совета, психолого-педагогические семинары.

Педагоги школы постоянно поддерживают и совершенствуют профессиональный уровень в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, оттачивают своё мастерство через такие формы повышения профессионального уровня, как курсы повышения квалификации. Рост педагогического мастерства учителей просматривается и по участию

педагогических работников школы в практических семинарах и конференциях, работе вебинаров, в разработке программ. Стремление коллег к повышению уровня образования свидетельствуют о правильном выборе форм и методов работы, умении прогнозировать и осуществлять мероприятия по внедрению и реализации всех материалов в учебно - воспитательный процесс.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

#### **7.Информация по аттестации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений.**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

В этом учебном году два педагога подтвердили высшую квалификационную категорию. Снижение численности педагогов с квалификационными категориями объясняется тем, что у педагогов большая нагрузка, а аттестация занимает много времени. Большинство педагогов проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности.

#### **8.Методическое обеспечение образовательного процесса в образовательном учреждении.**

Работа по изучению, анализу, обобщению и пропаганде передового опыта учителей является одной из главных составляющих в работе методической службы школы.

#### **Обобщили свой педагогический опыт работы следующие учителя:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Тема</b>	<b>Где был обобщен опыт работы</b>
1.	Кочемирова Т.И.	Учитель истории и обществознания	«Использование интерактивных методов в изучении истории»	<b>Региональный семинар</b> «Использование методов интерактивного обучения с целью активизации познавательной деятельности обучающихся»
2.	Барабаш Н.В.	Учитель информатики	«Творческие поиски и ступеньки педагогического мастерства на уроках математики с целью повышения эффективности современного урока»	
3.	Барабаш А.В.	Учитель математики	«Раскрытие способностей обучающихся с помощью средств интерактивного	

			обучения в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»».	
4.	Гуреева С.В.	Учитель биологии	«Алгоритм составления заданий по типу инструментария PISA»	Межмуниципальное МО учителей биологии Городищенского и Краснооктябрьского районов
5.	Барабаш Н.В.	Учитель информатики	Использование сервисов информационных ресурсов и продуктов в работе учителя информатики с позиции информационной безопасности»	РМО учителей математики
6.	Манузина Л.Н.	Учитель математики	Проектная и исследовательская деятельность школьников в работе учителя математики	РМО учителей математики
7.	Игнатенко Н.П.	Учитель начальных классов	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовых школ».	РМО начальных классов
8.	Михайлова Т.Ю.	Учитель географии	«Формы и методы работы с одарёнными детьми на уроках географии».	РМО учитель географии

В сравнении с прошлым годом повысилось количество педагогов, обобщающих свой опыт работы на муниципальном уровне. В этом году учителя представили свой опыт работы и на региональном уровне.

#### **9. Инновационная деятельность образовательного учреждения (в т.ч. реализация региональных проектов «Современная школа»)**

С апреля в школе реализуется целевая модель наставничества. Первым этапом была подготовка нормативной базы реализации целевой модели наставничества в школе (издан приказ «Внедрение целевой модели наставничества в МБОУ «Новорогачинская СШ», разработано и утверждено Положение о наставничестве в школе, разработана «дорожная карта»).

Цель системы наставничества педагогических работников в учреждении – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в учреждении, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению,

личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых специалистов в педагогической профессии.

Основной формой наставничества данной программы является «учитель-учитель». Данная форма предполагает способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «учитель-профессионал – учитель, вовлеченный в различные формы поддержки и сопровождения».

Основное взаимодействие между участниками: «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

За данный период закреплено 5 наставнических пар.

В 2021-2022 учебном году на базе МБОУ «Новорогачинская СШ» продолжает работать Центр образования цифрового профиля «Точка роста». На сегодняшний момент особо актуально видны потребности современных школьников: ребята находятся в мире огромного количества информации, технологий, поэтому им необходимо получить не только фундаментальные знания, но и полезные навыки, которые позволят ориентироваться в таком сложном, многообразном мире и помогут им стать успешными. Для этого необходимо внедрять инновации в сам процесс обучения.

Наша школа является одной из школ региона, на базе которой организована работа Центра образования «Точка роста», задача центра - использование инфраструктуры Центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В соответствии с целями и задачами проекта «Современная школа» и в связи с поступлением нового инновационного оборудования: 3D-принтер, диагностическое оборудование на базе Центра созданы условия для обновления содержания предметных областей «Технология», «Информатика», «Математика» и обновлены подходы к методам и приемам обучения.

#### **10. Участие педагогических и руководящих работников в профессиональных конкурсах, проводимых официальными государственными структурами и учреждениями в 2021-2022 учебном году.**

Участие в профессиональных конкурсах способствует развитию творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержки новых технологий в организации образовательного процесса, росту профессионального мастерства, распространению опыта работы лучших учителей, образовательных учреждений.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество учителей, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, возросло. 2 педагога стали призерами конкурсов профессионального мастерства.

#### **11. Проблемы и недостатки по методическому обеспечению образовательного процесса.**

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их

стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год выполнены.

В ходе анализа методической работы в 2021-2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание.

В качестве западающих моментов можно назвать сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;

## **12. Выводы и предложения по совершенствованию методической работы.**

Предложения на 2022 -2023 учебный год:

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС основного общего образования.
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Продолжить деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и слабоуспевающими.
4. Мотивировать педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.
5. Стимулировать непрерывный рост квалификации педагогов, создать условия для их личностного роста.

## **13. Задачи на новый 2022-2023 учебный год.**

1. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения педагогических инноваций, новых образовательных и воспитательных технологий и методик.
2. Способствовать росту педагогического мастерства педагогов, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
3. Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Мотивировать педагогов школы на участие в профессиональных конкурсах.

### **4.5.Режим работы.**

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

В Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

Для обучающихся в 1 классах в течение года устанавливаются дополнительные каникулы – 7 календарных дней.

Годовой календарный учебный график ежегодно принимается школой на августовском педагогическом совете, утверждается приказом директора школы.

Режим занятий обучающихся в школе устанавливается согласно учебному плану с соблюдением санитарно-гигиенических норм, при этом:

- в 1, 5-11-х классах школа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями;

- в 2-4-х классах – в рамках шестидневной рабочей недели с одним выходным днем. 2-3-и классы занимаются во вторую смену.

Учащиеся II и III ступеней образования занимаются в одну смену с продолжительностью урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Вместо одной большой перемены допускается после второго и третьего уроков устраивать две перемены по 20 минут для динамической паузы и организованного питания школьников.

#### **4.6. Организация питания.**

Школьная столовая обслуживает обучающихся и сотрудников в 1 и 2 смены.

В течение года в учреждении была организована работа по реализации Закона Волгоградской области от 31 декабря 2015 года № 246-ОД «Социальный кодекс Волгоградской области» и решения Городищенской районной Думы от 01.12.2017 № 482 «Об утверждении Положения об организации питания обучающихся 1-11-х классов в муниципальных общеобразовательных учреждениях Городищенского муниципального района Волгоградской области».

и Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием и буфетной продукцией, составила 694 человек (93,2%); бесплатным – 460 человека (62%).

В учреждении организовано двухразовое питание для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

Благотворительная помощь спонсоров позволяет удешевить питание и витаминизировать школьные обеды.

#### **4.7. Динамика состояния здоровья обучающихся, меры по охране труда и укреплению здоровья.**

Одним из главных направлений работы школы является обеспечение базовых условий для успешного самоопределения и самосовершенствования школьников в сфере физической культуры и оздоровления. Недостаточность медицинской помощи и защиты, отсутствие рационального питания в отдельных семьях, большие учебные нагрузки, вызывающие умственное утомление, эмоциональный стресс повышают риск заболеваемости детей.

В школе проводятся Дни здоровья, спортивные игры, ведется профилактическая работа по предупреждению вредных привычек. Осуществляется контроль учебной нагрузки школьников, используются в процессе обучения здоровьесберегающие технологии и др.

По сравнению с предыдущими годами за последние три года наметилась тенденция к улучшению показателей здоровья учащихся.

**Информация о медицинском обслуживании школьников  
и распределении по группам здоровья**

Всего учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная медицинская группа	Освобожденные от занятий
733	680	12	20	21

**4.8. Обеспечение безопасности, преступность.**

Наименование/ дата	2021-2022
Количества подростков (на 1 сентября), состоящих	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● на внутришкольном учете:</li> <li>● из них, состоящих на учете в органах внутренних дел:</li> </ul>	34  4

**План работы по выполнению Закона РФ «Основы системы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих па ВШУ, ИПДН. Формирование банка данных на этих учащихся	Сентябрь	Отв. за профилактическую работу, социальный педагог
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на	В течение года	Классные руководители, отв. за профилактическую работу, социальный педагог
Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	В течение года	Классные руководители, отв. за профилактическую работу, социальный педагог, инспектор ПДН, участковый
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета)	Сентябрь-октябрь, январь-февраль	Классные руководители, отв. за профилактическую работу, социальный педагог
Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по необходимости)	В течение года	Классные руководители, инспектор ПДН, уполномоченный по правам ребенка, инспектор по охране детства, социальный педагог

Заседания Совета Профилактики (согласно плану)	В течение года	Председатель Совета Профилактики
Взаимодействие с инспекцией общественности	По плану	Администрация поселка, соц педагог
Проведение месячников, дней профилактики	Сентябрь , Ноябрь, Февраль , Апрель,	Классные руководители, Отв по ВР, социальный педагог, участковый, отв. за профилактическую работу
Дни инспектора в школе	Каждый четверг	инспектор ПДН, социальный педагог,
Организация работы по правовому просвещению в школе	В течение года	Отв по УВР, педагоги – организаторы
Организация летнего отдыха обучающихся	Март-август	начальник лагеря
Индивидуальное и семейное консультирование родителей из « проблемных» и конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, безнадзорности и правонарушений	В течение года	социальный педагог, педагог-психолог
Родительские собрания: «Наркотики и статистика» 9 класс « Подросток и наркотики» 8 класс. «Агрессивное поведение подростков» 10 класс «Семейный климат» 6 классы «Дети и деньги» 7 классы «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка»	ноябрь декабрь январь февраль март апрель	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Работа по обеспечению выполнения Закона «Об образовании».	В течение года	социальный педагог

**4.8. Аналитические отчёты об участии в проектах и мероприятиях экологической направленности, в проектах и мероприятиях РДШ муниципального, регионального и федерального уровня, выполнение целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка», выполнение целевых показателей регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», выполнение целевых показателей регионального проекта «Социальная активность»:**

**Участие в проектах и мероприятиях экологической направленности**

№	Название мероприятия	Уровень	Кол -во	Ф.И. учащегося	Результативность
1	Открытый российский интернет-конкурс по биологии «В мире насекомых»	<b>Всероссийский</b>	1ч	Новак А. бкл	-диплом 1 степени (Гуреева С.В.)
2	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»		24ч	Творческое объединение «Экоинформ»	участники
3	Всероссийский конкурс		4чел	Творческое	участники

	школьных экологических проектов «Моя зелёная школа»			объединение «Экоинформ»	
4	Всероссийский вебинар «Видеоэкскурсия по перерабатывающему заводу»		22 ч	Творческое объединение «Экоинформ»	участники
5	Всероссийская акция "Сад Памяти": Участие в мероприятиях по уходу за культурами, посаженными в рамках акции в 2020-2021 году (21 дубок)		21 чел	Творческое объединение «Экоинформ»	организаторы
6	Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	<b>Региональный</b>	1ч	Татарчук Диана 6 кл	3 место ( Гуреева С.В., Михайлова Т.Ю.)
7	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды "Открытия 2030"		1	Левшина Мария, 6кл.	участник
8	Региональный этап всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»		26 ч	- Белоусов Сергей, 6кл.,	2 место( Гуреева С. В., Михайлова Т.Ю.)
				- Мартъянов Кирилл, 5кл.,	3 место( Гуреева С. В., Михайлова Т.Ю.)
				- Стрельцов Илья, 5кл.,	3 место( Гуреева С. В., Михайлова Т.Ю.)
				- Горохов Ярослав, 2кл.,	2 место (Игнатенко Н.П.)
			- Корнева Русана, 9кл., -	участник	
			Творческое объединение «Экоинформ»	призёр	
9	Региональная акция «Покормим птиц зимой» Природный парк Донской		22ч	Творческое объединение «Экоинформ»	1 место
10	Региональный конкурс рисунков «Зимующие птицы моего края»		1ч	Питеев Даниил, 8кл.	3 место

11	Региональный конкурс фотографий «Эколята кормят птиц всей семьёй»	14 ч	Соловьев Руслан, 1 кл.,	участник (Титова А.И.)
	Садковская Эльмира, 1 кл.,		участник (Титова А.И.)	
	Иванов Артем, 2 кл., Канавец Юлия, 2 кл., Сурганова Вероника, 2 кл., Малякшина Настя, 2 кл., Харькова Елизавета, 2 кл., Заказчикова Оля, 2 кл., Киреев Василий 2 кл.,		участник (Канавец Л.А.) участник (Канавец Л.А.) участник (Канавец Л.А.) участник (Канавец Л.А.) участник (Канавец Л.А.) участник (Канавец Л.А.) участник (Канавец Л.А.)	
12	Региональная акция «Областные дни Волги» (Природный парк Волго-Ахтубинская пойма: Конкурс фоторабот «Волжские просторы»  Конкурс рисунков «Волга – колыбель жизни»:		Лукманов Никита, 2 кл.,	участник (Игнатенко Н.П.)
	Гуреев Денис, 2 кл., Гудень Софья, 2 кл., Гончарова Женя, 2 кл., Штоха Катя, 2 кл.,		участник (Игнатенко Н.П.) участник (Игнатенко Н.П.) участник (Игнатенко Н.П.) участник (Игнатенко Н.П.)	
13	Региональный этап XX Всероссийского детского		Черячукина Елизавета, 9кл, - Брылёв Георгий, 6кл.	Участник  участник
			- Пронина Анастасия, 9кл, - Трунова Екатерина, 9кл.,	участник  участник
			Творческое объединение	I место

	экологического форума «Зеленая планета 2022 Конкурс кинорепортажей «Эко- объектив»  Конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей»			«Экоинформ»  Беловолова Марина, 11кл  Аверина Дарья 10 кл.  Трунова Екатерина, 9кл.	3 место  участник  участник
14	«Детский экологический парламент» 1 Отчет по природоохранной деятельности)  2 Конкурс «Неделя экологии в школе»	<b>Районные</b>	12ч  46 чел.	Творческое объединение «Экоинформ»	1 место  2 место ( Гуреева С. В., Михайлова Т.Ю.)
15	Муниципальная олимпиада по школьному краеведению исследовательская работа «Дом, в котором мы живём» -		2	Власюк Полина 9 кл., Мамонова Юлия 9 кл	I место ( Гуреева С. В., Михайлова Т.Ю.)
16	Районный конкурс социальных проектов «Свой мир мы строим сами»		3ч	Вербельчук Мария, 11 кл., Барабаш Екатерина, Белинский Ярослав, 10кл.,	2 место ( Горячева А.Ю., Гуреева С. В., Михайлова Т.Ю.)
17	Районный слет юных экологов и лесоводов  Конкурс «Ботаника»  Конкурс «Гидробиология»		4чел	Зайцева Елизавета, 8кл.  Аникина Юлия, 10 кл  Власюк	<b>В</b> <b>общекомандном</b> <b>зачете III</b> <b>место</b>  участник  II место  III место

Конкурс «Зоология»			Полина, 9 кл	
Конкурс «Почвоведение»			Глущенко Анна, 9 кл.	III место
Конкурс «Лесоводство»			Белинский Ярослав, 10 кл.	участник

**Участие в наиболее значимых акциях, проектах, мероприятиях РДШ (название, количество участников, победители, призеры за 2021-2022 уч.год)**

!!! Всероссийский конкурс «Большая перемена» **полуфиналистка** Вербельчук Мария

1. Всероссийская акция “Экодежурный по стране” 15 человек приняли участие.
2. Всероссийский квиз “PROединство”, посвященный дню народного единства 15 человек приняли участие
- 3 Акция “Урок памяти, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Приняли участие 16 обучающихся.
- 4 Всероссийская акция “Подари книгу” , “ Любимый сюжет”, посвященная дню книгодарения. 7 человек приняли участие.
- 5 Челлендж “ЗАряд ВПН” 8 человек приняли участие.
- 6 Песенный флешмоб “Королева красоты”, посвященный 8 марта. Приняли участие 6 человек.
- 6 Всероссийская акция, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией. 20 человек приняли участие.
- 7 Всероссийский квиз РДШ “Дотянуться до звёзд”, посвященный дню космонавтики. Приняли участие 5 человек.
- 8 Районный фестиваль видеороликов “Лучшая команда РДШ” 8 человек. **3 место.**
- 9 Всероссийская акция “Голубь-символ мира” ,100 человек приняли участие.
- 10 Районный конкурс социальных проектов “Свой мир мы строим сами!” 4 человека. **2 место.**

**Выполнение целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка»**

№ п/п	Наименование показателя, единица измерения	школьный показатель
1	Доля детей, охваченных дополнительным образованием, с использованием сертификата дополнительного образования, в том числе сертификата персонифицированного финансирования, процент	74
2	Доля обучающихся, охваченных деятельностью регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, детских технопарков "Кванториум", мобильного технопарка "Кванториум", Дома научной коллаборации и центров "IT-куб" в общей численности обучающихся, процент	8

3	Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее" в общей численности обучающихся, процент	8
4	"Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профессиональную ориентацию, в общей численности обучающихся, процент"	100
5	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, процент	2
6	Доля обучающихся организаций, осуществляющую образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлеченных в различные формы наставничества, процент	2
7	Доля обучающихся, охваченных деятельностью регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в Волгоградской области, созданного и реализующего программы с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех", в общей численности обучающихся, процент	1

#### Выполнение целевых показателей регионального проекта «Социальная активность»

Школьный волонтерский отряд	Название проектов (мероприятий) по добровольчеству	Количество волонтеров	Общая численность детей, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность.
«Радуга Добра Новый Рогачик»	<a href="#">"День пожилого человека"</a>	5	22
	<a href="#">"Чистый берег"</a>	9	
	<a href="#">1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом</a>	8	
	<a href="#">"Блокадный хлеб"</a>	11	
	<a href="#">"Знаем. Любим. Поддерживаем"</a>	2	
	<a href="#">Мероприятия, посвященные 23 Февраля</a>	3	
	<a href="#">"Международный женский день! "</a>	6	
	<a href="#">"Горячее сердце"</a>	3	
	<a href="#">"Крымская весна"</a>	6	
	<a href="#">"Сообща, где торгуют смертью"</a>	8	
	<a href="#">Весенняя Неделя Добра - 2022:</a>		
	<a href="#">"День донора"</a>	7	
	<a href="#">"Международный день земли"</a>	4	
	<a href="#">"Сохранить, чтобы помнить"</a>	6	
	<a href="#">"Здоровая Россия"</a>	5	
	<a href="#">"Письмо в госпиталь"</a>	18	
<a href="#">Подведение Итогов Весенней Недели Добра-</a>	5		
<a href="#">"Бессмертный полк"</a>	18		
	13		

<a href="#">Георгиевская Ленточка</a>	22	
<a href="#">"Голубь- символ мира"</a>	7	
<a href="#">Квест "Туристическая Тропа"</a>		

#### 4.9. Результаты обучения (качественные показатели, успехи в развитии интеллектуальной, познавательной, творческой деятельности обучающихся).

##### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся за последние 3 года.

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Средние показатели по учреждению	
	% успев.	% качества знаний	% успев.	% качества знаний	% успев.	% качества знаний	% успев.	% качества знаний
2019 - 2020	100	68	100	44	100	63	100	54
2020 - 2021	99	68	100	37	100	47	99	49
2021 - 2022	99	66	100	37	100	63	99,7	49

Вся работа образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с **Дорожной картой** проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

**В МБОУ Новорогачинская СШ разработана и реализуется система работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации, в которой отражены:**

1. Участники образовательного процесса, задействованные в подготовке к ГИА;
2. Основные направления работы администрации по подготовке к государственной итоговой аттестации в формах ГВЭ, ЕГЭ и ОГЭ;
3. Вопросы ГИА на совещаниях в течение учебного года;
4. Направления работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
5. Вопросы ГИА в тематике родительских собраний 9-ых и 11-го классов.

**В 2021-2022 учебном году был утверждён и реализован план работы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации МБОУ Новорогачинская СШ, согласно которому информационная деятельность по ГИА в ОУ велась по четырем направлениям:**

- Организационные вопросы;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Работа с обучающимися;
- Работа с родителями;

##### **Организационные мероприятия**

Вся работа была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: «Успешное прохождение ГИА».

Организация подготовки к проведению ГИА началась с анализа результатов государственной итоговой аттестации за прошлый год на педагогическом совете № 1 от 26.08.2021 г. Проанализировав полученные результаты, были намечены пути и средства устранения выявленных недостатков в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в текущем году.

В своей деятельности по подготовке и проведения государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки (1 папка – «Нормативно-правовые документы по ГИА»; 2 папка – «ЕГЭ, ГВЭ», 3 папка – «ОГЭ», 4 папка - «Практический материал по ГИА»). Папки с документами пополнялись в соответствии с поступлением документов. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались в течение года на совещаниях различного уровня.

Составлен банк данных на участие обучающихся 9, 11 классов в ГИА в 2020-2021 учебном году, утверждены экзамены по выбору учащимися 9, 11 классов согласно личным заявлениям.

В рекреации школы, в учебных кабинетах были оформлены стенды, где учащимся предоставлялась возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам.

Учитывая, что мы живём в век использования информационных технологий, на школьном сайте представлен раздел «Итоговая аттестация», в котором размещены нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА в 2022 году, план работы школы по подготовке к ГИА, ресурсы Интернет по вопросам ГИА, сроки проведения государственной итоговой аттестации.

#### **Работа с педагогическим коллективом**

С целью качественной подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году в школе был составлен план внутришкольного контроля процесса подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, в котором отражены следующие мероприятия:

1. Осуществление дифференцированного подхода на уроках к учащимся разных групп обучения;
2. Работа учителей-предметников по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации;
3. Проведение контрольных работ в 9, 11 классах по всем предметам;
4. Использование ИКТ на уроках информатики по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
5. Проведение тестовых форм работы учителей-предметников по контролю качества;
6. Работа классных руководителей с родителями по вопросу государственной итоговой аттестации учащихся. Готовность учащихся к ГИА;
7. Состояние работы по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, выполнение учебных программ;
8. Организация повторения в 9, 11-х классах;
9. Пробный внутришкольный ЕГЭ. Анализ результатов совместно с учителем-предметником, обучающимися и их родителями.

- С педагогами на обучающих семинарах, совещаниях (Протокол № 7 от 10.11.2021 г., Протокол № 9 от 28.12.2021 г., Протокол № 15 от 24.02.2022, Протокол № 17 от 22.03.2022 г., Протокол № 19 от 26.04.2022 г. изучались нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ГИА;
- на заседаниях МО учителей-предметников анализировались инструктивно-методические письма по итогам ГИА по различным предметам в прошлом году и рекомендации по подготовке в текущем году, рассматривалась «Система работы учителей- предметников по подготовке к ГИА», рассматривались результаты диагностических и тренировочных работ;
- на совещаниях заслушивали вопросы: «Итоги классно-обобщающего контроля 9-х классов», «Итоги классно-обобщающего контроля 11-го класса», «Готовность обучающихся к государственной итоговой аттестации», «Анализ пробных экзаменов по русскому языку в 9, 11 классах», «Анализ пробных экзаменов по математике в 9, 11 классах», «Анализ стартового, промежуточного и итогового контроля по основным предметам в 9-х классах», «Анализ стартового, промежуточного и итогового контроля по основным предметам в 11-м классе», «Ознакомление с информацией о сроках, местах и порядке ознакомления обучающихся с результатами государственной итоговой аттестации в 2022 году», «Ознакомление с нормативными документами при проведении ЕГЭ, ОГЭ в 2022 году», «Порядок проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах», «Порядок проведения и организации итогового сочинения в 11 классе»;
- на педсовете № 1 от 26.08.2021 г. рассматривался вопрос: «Итоги государственной итоговой аттестации в 2021 году»;
- учителями-предметниками посещались вебинары по вопросам ЕГЭ и ОГЭ;
- руководители школьных МО принимали участие в заседаниях районных методических объединений, на которых рассматривались вопросы ГИА.

#### **Работа с обучающимися.**

С обучающимися была проведена следующая работа:

- Знакомство с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации;
- Знакомство со структурой и содержанием КИМов;
- Работа по КИМах;
- Заполнение бланков;
- классные часы.

С целью определения уровня обученности учащихся проведены мониторинговые срезы знаний по предметам, выходящим на государственную итоговую аттестацию, тренировочные пробные ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике. По итогам проведения пробных экзаменов учителями составлены планы мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся с целью их качественной подготовки к экзаменам.

В течение учебного года учителями-предметниками проводились консультации для участников образовательного процесса по подготовке и проведению экзаменов, психолого-педагогические тренинги с психологами школы и района, ученические собрания на которых обучающихся знакомили с процедурой проведения ГИА (Протокол № 1 от 11.11.2021 г., Протокол № 2 от 26.01.2022 г., инструктажи).

#### **Работа с родителями.**

При организации работы с родителями учеников, приоритетным направлением считаю информационное обеспечение их по процедуре проведения ГИА. С этой целью были проведены классные родительские собрания, где до родителей была доведена следующая информация:

- нормативно-правовые документы по государственной итоговой аттестации;
- цели, содержание и особенности проведения ГИА и связанные с ними особенности подготовки;
- организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2022 г;
- итоги мониторинговых исследований по предметам;
- ознакомление родителей с выбором экзаменов детьми;
- итоги проверки учебной деятельности обучающихся 9, 11 классов.

По итогам проведения родительских собраний составлены листы ознакомления родителей с нормативно-правовыми документами.

С целью осуществления контроля за подготовкой обучающихся к ГИА и анализа форм работы учителей-предметников администрация школы осуществляла проверку школьной документации, посещала учебные занятия.

Решением педсоветов № 7 от 18.05.2022, № 8 от 20.05.2022г все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

#### **Выводы и рекомендации**

1. Осуществлять действенный внутришкольный контроль над выполнением педагогами требований по подготовке обучающихся к аттестации;
2. Повысить персональную ответственность учителей-предметников, снизивших качество знаний;
3. Усилить персональную ответственность каждого педагога, классного руководителя за качество знаний учащихся по предметам;
4. Классным руководителям выпускных классов совершенствовать систему работы с родителями в направлении совместной качественной подготовки учащихся к ГИА;
5. Продолжить ведение школьного мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году.

#### **Количество участников ЕГЭ**

<b>ПРЕДМЕТЫ</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>Русский язык</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>15</b>
<b>Математика б/п</b>	<b>-/3</b>	<b>-/5</b>	<b>12/3</b>
<b>История</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Обществознание</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>7</b>
<b>Биология</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Химия</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>География</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Физика	2	3	1
Английский язык	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	1	-
Литература	-	-	-

**Сравнительная таблица средних баллов ЕГЭ по предметам в ОУ**

№ п/п	предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Ср.балл по школе	мин. порог	Ср.балл по школе	мин. порог	Ср.балл по школе	мин. порог
1.	русский язык (ЕГЭ)	71	24	73	24	68	24
2.	русский язык (ГВЭ)			2 (неудов)		-	-
3.	Математика (б/пр.)	60	27	58	27	14/71	
4.	английский язык	-	-	-	-	-	-
5.	физика	57,5	36	46	36	46	36
6.	Химия	77,5	36	47	36	20	36
7.	биология	42	36	45	36	29	36
8.	история	56	36	-	-	67	36
9.	Обществознание	41	42	50	42	65	42
10.	География	-	-	-	-	-	-
11.	Информатика и ИКТ	32	40	53	40	-	-
12.	Литература	-	-	-	-	-	-

**Предложения по повышению качества образовательной подготовки**

**ВЫПУСКНИКОВ**

**к ГИА:**

1. Продолжить работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.

2. Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

3. Обобщить опыт педагогов района, владеющих новыми педагогическими технологиями подготовки к ГИА и имеющих высокие результаты подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

4. Учителям-предметникам:

4.1. использовать в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу, т.е. имеющих гриф Федерального института педагогических измерений;

4.2. осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ГИА;

### **Информация о результатах участия обучающихся в конкурсах предметной направленности**

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Способные и одаренные учащиеся нашей школы принимают участие в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах-играх, дистанционных олимпиадах. Наблюдается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов разного уровня.

За 2021-2022 учебный год обучающиеся МБОУ «Новорогачинская СШ» активно принимали участие в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, всероссийских конкурсах-играх, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

39 обучающихся школы стали участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. В итоге - 5 призовых мест. В отборочном этапе межрегиональной предметной олимпиады по профилю «География» КФУ ученица 9 класса стала призёром. Обучающиеся 10-11 классов приняли участие в международной акции-тесте по истории Великой Отечественной войны, посвященной Дню неизвестного солдата.

Обучающиеся школы активно принимали участие в предметных конкурсах. В муниципальном этапе всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» стали победителями и призёрами. В международном конкурсе исследовательских работ «Сохраняя Память» ученица 10 класса получила диплом 1 степени.

На протяжении нескольких лет ученики нашей школы принимают активное участие в военно-исторических чтениях " О войне мы не забыли".

В региональном конкурсе по 3D моделированию и прототипированию "Со3Дтворение" обучающиеся нашей школы стали призёрами. Также заняли призовое место в региональном конкурсе «Algodoo» в рамках проведения областного фестиваля «Машины и Мы».

Пятиклассники участвовали в региональном интеллектуальном командном конкурсе «Математическая регата».

6 обучающихся стали победителями и призёрами открытого муниципального дистанционного конкурса чтецов «Сталинграду - Слава!».

Ребята активно принимают участие в конкурсе чтецов «Живая классика». На школьном этапе продемонстрировали свое мастерство в чтении прозаического произведения наизусть 14 обучающихся. 3 выступили на муниципальном этапе.

В школе ежегодно проводится школьный этап районного конкурса чтецов «Памяти М. Агашиной», который охватывает учащихся 4-10 классов. В этом году 18 учеников стали его участниками. Ежегодно ребята принимают активное участие и в районном конкурсе «Памяти М.Агашиной» и занимают призовые места. В этом году призером стала десятиклассница школы.

Старшеклассники каждый год занимают призовые места в межпоселенческом конкурсе чтецов «Поэзия Афганской войны». 11 ребят стали победителями и призерами данного конкурса.

Количество обучающихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, играх, марафонах, проектах, с каждым годом увеличивается. Растет и число победителей и призеров. Ребята школы пробуют участвовать в новых мероприятиях разного уровня. Ребята 2-5 классов участвовали в международных дистанционных олимпиадах по русскому языку «Задача», «Время Знаний» по математике, окружающему миру, в интернет-конкурсе по истории «Модная история», по экологии и получили дипломы, сертификаты и благодарственные письма.

10 обучающихся 9, 11 классов стали обладателями золотого значка и 2 обучающегося серебряного значка «Готов к труду и обороне».

### **5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новорогачинская средняя школа» является муниципальным образовательным учреждением с бюджетным финансированием. Расходы школы осуществляются согласно сметы, утвержденной на календарный год. Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляется посредством выделения бюджетом Волгоградской области субвенций в размере, необходимом для реализации образовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников учреждения, расходов на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды.

Расходы на содержание здания учреждения и коммунальные расходы осуществляются из местного бюджета в соответствии с нормативами, установленными законами Волгоградской области

### **6. Материально-техническая база учреждения**

Образовательная программа, реализуемая Учреждением, имеет достаточное кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, которое соответствуют всем компонентам учебного плана: базисного, регионального и школьного уровня.

Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями, имеется столовая (совмещена с актовым залом) на 180 посадочных мест, спортивный зал на 100 человек, библиотека, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, кабинет социально-педагогической службы.

На пришкольном участке имеется спортивное оборудование для проведения уроков физической культуры.

В учреждении осуществляется видеонаблюдение по периметру здания и на первом этаже в рекреациях и холле.

Учреждение имеет школьный автобус на 22 посадочных места.

На основании приказов комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 27.09.2019 г. № 784 «О создании в 2020-2022 годах Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций Волгоградской области, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, расположенных в сельской местности и малых городах», от 27.01.2020 г. № 52 «О реализации в 2020-2022 годах мероприятия «Создание (обновление) материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах» регионального проекта «Современная школа», обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», постановления администрации Городищенского муниципального района от 18.02.2020 г. №140-п «О создании в 2020 году Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе общеобразовательных учреждений» в МБОУ Новорогачинская СШ открыт Центр «Точка роста», в котором обучались 252 школьника.

В целом материально-техническая база, информационно-образовательная среда, учебно-методические и информационные ресурсы учреждения способствуют успешной реализации мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности, которая находит свое отражение в основных образовательных программах общего образования учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В учреждении функционирует библиотека (заведующая Стародуб Ирина Петровна).

#### **Состояние библиотечного фонда**

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	<b>6950</b>	<b>8974</b>
Официальные издания	<b>50</b>	<b>50</b>
Учебная литература	<b>2710</b>	<b>4034</b>
Художественная литература	<b>4190</b>	<b>4190</b>

### **7. Заключение.**

#### **7.1. Основные проблемы общеобразовательного учреждения.**

1. Перегруженность спортивного зала (на одном уроке по 2 класса, занятость совместно с МОУ ДОД «Новорогачинская ДЮСШ» с 8.00 до 22.00).
2. Несоответствие технического оснащения школы современному уровню преподавания – низкая оснащенность школы интерактивными средствами преподавания.
3. Отсутствие капитального ремонта школьного здания – более 35 лет.
4. Недостаточность бюджетного финансирования на улучшение учебно-материальной базы.
5. Снижение доли учителей, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию.

## **7.2. Основные направления развития образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год.**

1. Организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого ученика в соответствии с возможностями и интересами.
2. Формирование условия для духовно-нравственного, творческого потенциала личности, разработка и внедрение дополнительных программ в рамках проекта «Успех каждого ребёнка» (ПФДО)
3. Обеспечение безопасных условий для жизни и здоровья обучающихся.
4. Отработка механизма реализации Адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
5. Осуществление профилактической работы, пропагандирующей здоровый образ жизни.
6. Совершенствование методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации.

## **7.3. Формы обратной связи**

Электронный адрес: [noviy-rogachik@mail.ru](mailto:noviy-rogachik@mail.ru)

Сайт школы: [rogachik-gorodishe.narod.ru](http://rogachik-gorodishe.narod.ru)

Телефон: 4-46-35, 4-47-65/ факс: 4-47-65